Verhalend Ontwerp:



Het mysterie van Mister C

Plot : educatie voor duurzame ontwikkeling

Doelgroep : 9- tot 14- jarigen

Kernwoorden : energie, CO2-uitstoot, klimaatverandering, MOS, educatie voor duurzame ontwikkeling, systeemdenken

Dit ontwerp werd gemaakt in het kader van de 10e dikke truiendag

Verhalend Ontwerp:



Het mysterie van Mister C

Plot : educatie voor duurzame ontwikkeling

Doelgroep : 9- tot 14- jarigen

Kernwoorden : energie, CO2-uitstoot, klimaatverandering MOS, klimaat, educatie voor duurzame ontwikkeling, systeemdenken

Dit ontwerp werd gemaakt in het kader van de 10e dikke truiendag

**Episode 1:** Een spannend bericht

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Verhaallijn** | **Sleutelvragen** | **Leeractiviteiten** | **Materialen** | **Doelstellingen** |
| De leerkracht stapt de klas binnen met een verontrustend bericht. Het is een bericht van Staatswelzijn. Zij verspreiden het volgende bericht:  *Gezocht:  \*Mister C \*laatst gezien in…*  *\*is in het bezit van enkele vreemde voorwerpen en een QR-code.*  *Wie informatie heeft rond deze persoon en zijn activiteiten, gelieve contact op te nemen met het departement Staatswelzijn.* | Wat is “Staatswelzijn”?  Waarom zoekt Staatswelzijn Mister C?  Hoe kunnen wij ervoor zorgen dat het departement Staatswelzijn deze persoon vindt? | Groepsgesprek  De leerkracht wordt hoofdinspecteur en organiseert zijn speurdersteam. | Bericht van Staatswelzijn via filmpje via [www.storylinegent.be](http://www.storylinegent.be/staatswelzijn) computer, beamer | **ICT**: ICT gebruiken om de eigen ideeën creatief vorm te geven.  Zelfstandig leren in een door ICT ondersteunende leeromgeving  ICT gebruiken om doelmatig te communiceren  **WO Techniek**:: Een probleem, ontstaan vanuit een behoefte, technisch oplossen door verschillende stappen van het technisch proces te doorlopen  Een eenvoudige werktekening of handleiding stap voor stap uitvoeren  **Taal**:  Reflecteren op de betekenis van woorden en woordgroepen  **Sociale vaardigheden:**  De leerlingen kunnen bij groepstaken leiding geven en onder leiding van een medeleerling meewerken |
| Over welke talenten beschikt een speurder? | De speurders kunnen alvast meer te weten komen over hun  werk via <http://jufmarianne6.yurls.net/nl/page/758201>  en via de werkblaadjes techniek: “Wie heeft het gedaan?” (zie bijlage) | Computer  Werkblaadjes, vloeistoffen, custardpoeder, rodebietensap… |
| Over welke woordenschat beschikt een speurder? | De speurders maken kennis met ”Het woordenboek voor speurders” en spelen het “gooi- een- woord- spel” (zie bijlage) | Zakwoordenboekje voor speurders: zie bijlage  “Gooi-een-woord” instructies |
| Hoe ziet Mister C eruit? | De speurders maken een robotfoto van Mister C via <http://www.pizap.com/>  De profielen worden doorgestuurd naar Staatswelzijn via de website. | Computer, [www.storylinegent.be](http://www.storylinegent.be/staatswelzijn)  Tip: om als lkr gemakkelijk de bijdragen van je eigen klas terug te vinden, laat je alles opslaan als “naam school\_klas\_”, bv  “Het Sterrebos\_5B” |

**Episode 2:** Op onderzoek uit

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Verhaallijn** | **Sleutelvragen** | **Leeractiviteiten** | **Materialen** | **Doelstellingen** |
| Het onderzoek start,  op de wandfries hangen de eerste aanwijzingen.  De “C-files” worden ontdekt. | Wat weten we al van Mister C?  Beschrijf de aanwijzingen: waarmee hebben deze te maken?  Wat is een QR-code? | Groepsgesprek  Inscannen van en decoderen van de QR-code.  De speurders gaan op zoek gaan naar de verzamelplaats van de “C-files” | QR-code, QR-scanner, QR-handleiding (zie bijlage), computer.  Zonder QR-scanner rechtstreekse link via [www.storylinegent.be](http://www.storylinegent.be) (klik op mistery) | **ICT:**  Informatie zoeken met behulp van ICT  Zelfstandig leren in een door ICT ondersteunende leeromgeving  **Leren leren**  De leerlingen kunnen op systematische wijze verschillende informatiebronnen op hun niveau zelfstandig gebruiken.  **Sociale vaardigheden:**  De leerlingen kunnen bij groepstaken leiding geven en onder leiding van een medeleerling meewerken. |
| Hoe gaan we ons organiseren zodat de geheime informatie zo vlug mogelijk doorzocht wordt? | De speurders splitsen zich in groepjes. De leerkracht zorgt voor de groepsindeling.  Elk groepje buigt zich over een “C-file” | “C-files”, computer, papier, stiften |
| Hoe maken we een goede mindmap over onze informatie? | De informatie wordt verzameld en gevisualiseerd via een mindmap | Hoe maak ik een mindmap/breinkaart?: zie bijlage en op <http://www.youtube.com/watch?v=soj4RKksLmg> |

**Episode 3:** Het mysterie opgelost?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Verhaallijn** | **Sleutelvragen** | **Leeractiviteiten** | **Materialen** | **Doelstellingen** |
| De hoofdinspecteur zet zijn/ haar speurdersteam aan tot enige spoed…  Het speurdersteam verzamelt zich rond de wandfries. Elk subteam licht de volledige speurdersgroep in over hun “file”. De speurders krijgen de opdracht om te zoeken naar verbanden tussen de verschillende files… | Welke informatie haalde je uit jouw “file”? | Afwerken van de dossiers.  Presenteren van de gevonden informatie. | mindmaps  computer | **WO:** Milieu: Kunnen met concrete voorbeelden uit hun omgeving illustreren hoe mensen op positieve, maar ook op negatieve wijze omgaan met het milieu  Kunnen met concrete voorbeelden uit hun omgeving illustreren dat aan milieuproblemen vaak tegengestelde belangen ten grondslag liggen  Niet-levende natuur: kunnen met enkele voorbeelden aantonen dat energie nodig is voor het functioneren van levende en niet-levende systemen en kunnen daarvan de energiebronnen benoemen  **Taal:** Spreken: De leerlingen kunnen het gepaste taalregister hanteren als ze over een op school behandeld onderwerp aan de leerkracht verslag uitbrengen  Luisteren: De leerlingen kunnen de informatie achterhalen in een uiteenzetting of instructie van een medeleerling, bestemd voor de leerkracht  **ICT:** ICT gebruiken om doelmatig te communiceren |
| Wat is de link tussen al deze “files” ?  Wie is Mister C nu eigenlijk?  Welke informatie kunnen wij doorspelen aan Staatswelzijn?  Hoe gaan we dit doen? | Patronen ontdekken tussen de files (systeemdenken)  conclusies trekken.  Informatie doorspelen aan Staatswelzijn: uploaden via de website [www.storylinegent.be](http://www.storylinegent.be)  (klik op staatswelzijn) | computer |

**Episode 4:** Tijd brengt raad…

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Verhaallijn** | **Sleutelvragen** | **Leeractiviteiten** | **Materialen** | **Doelstellingen** |
| Het speurdersteam ontvangt een bericht van Staatswelzijn. Zij zochten verder in de databanken van hun departement aan de hand van de profielen die zij ontvangen hebben. Via de website komen de speurders het commentaar te weten op hun ingestuurde profielen.  Heeft het speurdersteam enige raadgevingen voor deze verdachten? | Wat heeft Staatswelzijn allemaal ontdekt over onze verdachten? | Groepsgesprek | Profielen met bijbehorende tekst op voorhand anvullen op de website.  Voorbeelden zie bijlage  Teksten kunnen ingevoegd worden via:  <http://www.storylinegent.be/node/add/tekst-bij-robotfoto> | **Leren leren**:  De leerlingen kunnen eenvoudige problemen op systemematische en inzichtelijke wijze oplossen.  **WO**:  Milieu: Tonen zich in hun gedrag bereid om in de eigen klas en school zorgvuldig om te gaan met afval, energie, papier, voedsel en water  **ICT**:  ICT gebruiken om eigen ideeën creatief vorm te geven  ICT gebruiken bij het voorstellen van informatie aan anderen  ICT gebruiken om doelmatig te communiceren |
| Welke raad kunnen we aan de Mister C’s geven om hun CO2-uitstoot te beperken?  Hoe zullen we de boodschap naar al onze Mister C’s brengen?  Welke media zijn geschikt? | Elkéén zoekt naar oplossingen voor zijn/haar Mister C.  Eigenlijk blijkt dat we allemaal wel een beetje Mr C zijn…  Deze boodschap willen we verspreiden via een filmpje, een geluidsopname, een tekst, een PPT, een lied, een rap…die we plaatsen op zoveel mogelijk platformen!  We brengen alvast onze bevindingen over aan onze school en onze ouders | Opnamemateriaal, computer |